

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных классов
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Газеев О.М.Тазеева
Протокол № 1 «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1

Гадаева Р.Р.Гадаева
«01» сентября 2020 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Алексеевской СОШ №1
Е.А.Балялина
Приказ № 355 от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку в 1 -б классе
учителя начальных классов МБОУ Алексеевской СОШ №1
первой квалификационной категории
Чайкиной Антонида Валентиновны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2020г.

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Количество часов:

| | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| в неделю | 4 | 5 | 5 | 5 |
| в год | 132 | 175 | 175 | 175 |

Основной учебник:

| Класс | Учебник |
|-------|--|
| 1 | Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. |
| 2 | «Русский язык» в 2-х частях Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. |
| 3 | «Русский язык» в 2-х частях Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. |
| 4 | «Русский язык» в 2-х частях Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. |

Предметные результаты.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на

- *ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - *мя, - ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании - *ться*;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|----------------------------|--|------------------|
| 1 класс (132 часов) | | |
| 1 | Рисуй, думай, рассказывай. | 18 |
| 2 | Мой алфавит. | 64 |
| 3 | Пиши красиво. | 17 |
| 4 | В мире общения. | 1 |
| 5 | Роль слова в общении. | 1 |
| 6 | Слово и его значение. | 1 |
| 7 | Имя собственное. | 2 |
| 8 | Слова с несколькими значениями. | 1 |
| 9 | Слова, противоположные по значению. | 1 |
| 10 | Группы слов. | 3 |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 |
| 12 | Гласные и согласные. | 2 |
| 13 | Слоги. Перенос слов. | 3 |
| 14 | Ударение. | 2 |
| 15 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 2 |
| 16 | Правописание буквосочетаний. | 3 |
| 17 | Разделительный мягкий и твёрдый знак. | 3 |
| 18 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 |
| 19 | Предложение. | 2 |
| 20 | Текст. | 1 |
| 2 класс (170 часов) | | |
| 1 | Мир общения. | 8 |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 59 |
| 3 | Слово и его значение. | 17 |
| 4 | Состав слова. | 15 |
| 5 | Части речи. | 43 |
| 6 | Предложение. Текст. | 28 |
| 3 класс (170 часов) | | |
| 1 | Мир общения. Повторяем – узнаём новое. | 9 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении. | 33 |
| 3 | Состав слова. | 18 |
| 4 | Части речи. Имя существительное. | 60 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| 5 | Местоимения. | 4 |
| 6 | Глагол. | 25 |
| 7 | Имя прилагательное. | 21 |
| 4 класс (170 часов) | | |
| 1 | Речевое общение. Повторяем – узнаём новое. | 14 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении. | 52 |
| 3 | Части речи. | 69 |
| 4 | Повторение. | 35 |

3. Календарно-тематический план

Обучение письму

| № | Тема урока | Вид учебной деятельности | Дата проведения |
|---|---|--|-----------------|
| | | | 1-6 |
| Подготовительный этап (19 ч) Рабочая тетрадь “Рисуй, думай, рассказывай” | | | |
| 1 | Инструктаж. Гигиенические требования. Ориентировка на листе. Раскрашивание. Обведение. Твои новые друзья. Дорога в школу. | Учатся ориентироваться на листе: в центре, слева, справа. Словесно определять размеры изображенных предметов, их пространственное расположение в рабочей полосе: выше, ниже, слева, справа и т.д. Штриховать, раскрашивать, использовать прямые и наклонные линии. Классифицировать предметы. Практически различать конкретные значения слов и слов с общим значением. | 01.09 |
| 2 | Первое задание. На уроке. Что в центре круга? | Формировать навыки копирования линий; развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться на странице учебной книги; упражняться в правильной посадке во время письма, в правильном расположении ручки в руке; прививать стремление выполнять аккуратно и старательно. | 02.09 |
| 3 | Большие и маленькие. Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. | Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, одинаково). Обведение, штриховка. Выполнение логического упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Обозначение указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Приглашение в гости | 03.09 |
| 4 | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. | Познакомить с различными способами сравнения предметов; учить изображать направления с помощью линий; умение контролировать свое поведение. | 07.09 |
| 5 | Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. | Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (посуда, ягоды, фрукты и др.). Приглашение в гости. Обозначение указательных жестов стрелкой. | 08.09 |
| 6 | Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. | Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). Введение понятия «рабочая строка», значение стрелки (направление движения руки), обозначение точкой начала письма прямых и наклонных палочек. Упражнения в | 09.09 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | двух типах классификации: а) логической – «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно – неправильно», «Найди пару». | |
| 7 | Лото. Найди пару. | Учить видеть существенные признаки предметов; развивать наблюдательность, умение честно и адекватно оценивать свою работу. | 10.09 |
| 8 | У реки. Сколько? Столько. Параллельные линии. Обведение с образца. | Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Составление устных рассказов по рисункам: «В походе», «Кто съел кусок сыра». Предметная классификация (деревья, ягоды), ассоциативная классификация (елка – колючая, ягода – сладкая). Введение понятия «бордюр» (полоска, которая обрамляет что-то). | 14.09 |
| 9 | Целое и часть. На компьютере. Головоломка. | Учить распознавать целые предметы и их части; развивать линейно-пространственное воображение, наблюдательность; прививать чувство прекрасного, интерес к окружающей действительности. | 15.09 |
| 10 | Письмо элементов печатных букв. | Определение закономерностей, коллективное обсуждение расположения элементов в первой строке, недостающих элементов на второй строке. Самостоятельная работа: найдите и нарисуйте недостающие элементы в других строках таблицы; письмо элементов печатных букв. Упражнения в предварительной звуковой ориентировке в слове. Индивидуальные задания: печатание букв как сенсорных образцов известных детям звуков. Игровые упражнения по превращению овалов в разнообразные предметы. | 16.09 |
| 11 | Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв. | Штриховка домиков для героев. Лексическая работа: различение слов с общим и конкретным значением (дом – изба, чум). Составление рядов слов по линии увеличения объема понятия: «дом», «улица», «город», «страна». Обведение элементов букв по стрелкам. Коллективная игра «В магазине одежды». Рассмотрение рисунка и определение, какой узор должен быть на одежде котика. | 17.09 |
| 12 | Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные, длинные и короткие линии. Письмо с образца. | Проведение безотрывных линий пунктиром, раскрашивание. Упражнения в предварительном звуковом анализе слов. Проведение линий по контуру рисунка, бордюру. Письмо элементов печатных букв. Определение дороги к дому с помощью условных обозначений. Использование ориентиров в лесу, в походе. | 21.09 |
| 13 | Тематическая классификация. Развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. | Обведение, штриховка, преобразование овалов. Простейший звуковой анализ слов. Письмо элементов печатных букв. Самостоятельная работа по выбору. Классификация: выделение слов-названий действий предметов (ползает, скачет, прыгает, летает, порхает и др.) | 22.09 |
| 14 | Развитие воображения. Нахождение закономерностей. | Выполнение простейшего звукового анализа слов из сказки В. Сутеева «Под грибом». Соблюдение закономерностей в расположении рисунков на зонтиках. Обведение их пунктирными линиями, штриховка, проведение параллельных линий. | 23.09 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | Ориентирование на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использование точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий. | |
| 15 | Классификация (Виды спорта). Обведение образцов. | Обведение предметов по контуру. Классификация слов по видам спорта. Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина». Лексическая работа: виды спорта, спортивный инвентарь. Ориентирование в звуковой структуре слова: с-санки, лас-с-сты и т. п. | 24.09 |
| 16 | Слова-названия предметов. Логические упражнения. Последовательность при письме. | Составление и чтение писем о летних занятиях ребят («Я плавал», «Я сажал цветы»...). Индивидуальная работа: раскрашивание, обведение предметов. Ориентирование в звуковой структуре слова (смех-х, х-хвост). Самостоятельная работа: письмо элементов печатных букв. Классификация предметов: посуда (чайная, столовая) | 28.09 |
| 17 | Последовательность при письме. | Индивидуальная работа: обведение знаков, придумывание новых знаков. Простейший звуковой анализ слов, формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. Самостоятельная работа: письмо элементов письменных букв. | 29.09 |
| 18 | Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов букв. | Выполнение звукового анализа слов, заполнение схемы. Чтение слов по следам анализа. Упражнения в написании письменных элементов строчных и заглавных букв. | 30.09 |
| 19 | “Проверь себя”. Из историй орудий письма. Звуковой анализ. | Выполнение звукового анализа слов; письмо элементов письменных букв и безотрывных линий; логические упражнения. Составление рассказа о том, чему научила Пропись «Рисуй, думай, рассказывай». Чтение и обсуждение пословицы «Есть терпение – будет умение». | 1.10 |
| Основной этап (64 ч) Тетрадь «Мой алфавит» | | | |
| 20 | Знакомство с тетрадью “Мой алфавит”. Звуковой анализ слов. | Самостоятельное выполнение упражнений по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. Самостоятельная работа: печатание букв А и О. Анализ графической формы строчных а и о. Письмо письменных букв (строчных) а и о. | 5.10 |
| 21 | Строчные и заглавные буквы а, о. | Звуковой анализ слова лиса, выделение и характеристика гласных. Представление об открытом и закрытом слоге (ли – открытый слог, так же рассматривается слог са). Письмо заглавной буквы А, строчной а, сравнение, проговаривание всех этапов написания образца буквы. Работа в паре: анализ слов по моделям, запись печатных букв. | 6.10 |
| 22 | Строчная и заглавная буква Уу. | Коллективная игра «Загадки слов». Заполнение звуковых схем. Анализ графической формы букв у, У, сравнение. Печатание букв на основе образца. Письмо строчной буквы в | 7.10 |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | вертикальной полосе по образцу. Анализ выполненной работы, осмысление типичных ошибок. Запись слов с новой буквой. Заглавная У (работа ведется аналогичным образом). Запись слова и короткого предложения с новой буквой. Правила оформления предложения на письме. Дифференцированная работа: а) самостоятельный звуковой анализ слов; б) составление рассказа по опорным словам. | |
| 23 | Строчные буквы и, ы. Заглавная буква И. | Коллективная игра «Загадки слов»: заполнение звуковых схем. Графический анализ печатной и письменной буквы и, И, их сравнение. Самостоятельное начертание строчной буквы и в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы И на строке. Сравнение букв и, ы, запись строчной ы. Дифференцированная работа: а) с моделями слов; б) выкладывание слов фишками: Ира, игра, рыба. Нахождение изученных букв в тексте. Объяснение значения слов, алгоритма написания букв. | 08.10 |
| 24 | Закрепление изученного. | Упражняться в написании изученных букв, в составлении предложений по схемам; совершенствовать технику письма; прививать чувство ответственности за выполняемую работу. | 12.10 |
| 25 | Звук (э), строчная буква э. | Самостоятельное начертание строчной буквы э в вертикальной полосе, анализ ошибок. Письмо заглавной буквы Э на строке. | 13.10 |
| 26 | Закрепление изученного о гласных звуках. Заглавная буква Э. | Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах. Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам. | 14.10 |
| 27 | Буквенная мозаика. | Закреплять знание общих признаков гласных звуков, умение различать изученные звуки и буквы; совершенствовать навыки написания изученных букв и коротких слов; развивать фонематический слух, внимание, память. | 15.10 |
| 28 | Пиши, да не спеши. | Повторить признаки гласных звуков; закреплять умения распознавать и правильно писать изученные буквы; развивать фонематический слух, внимание, память; прививать чувство ответственности за свою работу. | 19.10 |
| 29 | Проверочная работа. | Проверить умения распознавать изученные гласные звуки, писать буквы, определять количество слогов в слове, слов в предложении; развивать навыки самостоятельной работы. | 20.10 |
| 30 | Строчная и заглавная буква Мм. | Письмо строчной и заглавной буквы м, М: а) чтение слова по акрофонической схеме, отгадывание ребуса; б) анализ графической | 21.10 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|
| | | <p>формы букв (печатной и письменной);</p> <p>в) самостоятельное воспроизведение печатного образца;</p> <p>г) копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение м по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов.</p> | |
| 31 | Строчная и заглавная буква Сс. | <p>Письмо строчной и заглавной буквы с, С, слогов, слов, предложений.</p> <p>Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с'], запись этих слов. Классификация: выделение слов со звуком [с].</p> | 22.10 |
| 32 | Строчная и заглавная буква Нн. | <p>Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв н, Н, закрепление начертания печатной буквы н. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы н (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов на, ны, ни, но. Устное дополнение слогов до целого слова.</p> | 26.10 |
| 33 | Заглавная буква Н. | <p>Чтение акрофонической записи слов, звуковой анализ. Графический анализ букв н, Н, закрепление начертания печатной буквы н. Самостоятельная работа: копирование письменной буквы н (в вертикальной полосе). Поэлементный анализ строчной буквы: ориентировка в написании буквы и ее размещении на строке. Написание слогов, слов, предложений. Артикуляционное произнесение звуков при написании слогов на, ны, ни, но. Устное дополнение слогов до целого слова.</p> | 27.10 |
| 34 | Строчная и заглавная буква Лл. | <p>Коллективная игра «Загадки слов»: звуковой анализ слова. Самостоятельная работа: печатание букв л, Л. Графический анализ строчной буквы л, запись и чтение слогов и слов. Дописывание предложений. Письмо заглавной буквы Л. Анализ значений многозначного слова лист.</p> | 28.10 |
| 35 | Повторение изученных букв. | <p>Самостоятельная работа: дописывание элементов письменных букв. Коллективная работа: составление предложений по схеме. Игра «Буквенная мозаика»: конструирование букв в парах.</p> <p>Самостоятельные упражнения в письме: запись изученных букв по памяти, составление предложений по схемам.</p> | 29.10 |
| 36 | Строчная и заглавная буква Тт. | <p>Письмо строчной буквы т, заглавной буквы Т. Графический анализ букв т, Т, выделение элементов и запись по образцу. Запись слов: сон, нос, ноты, определение количества слогов, характеристика звуков, отчетливое их проговаривание. Запись имен собственных. Работа в парах: помощи коту Тимофею.</p> | 9.11 |
| 37 | Строчная буква Кк. | <p>Графический анализ строчной буквы к. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста,</p> | 10.11 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|
| | | списывание предложений. | |
| 38 | Заглавная буква К. | Графический анализ заглавной буквы К. Индивидуальная работа: письмо слов по вспомогательным пометам (по точкам). Лексическая работа с многозначными словами. Списывание слов с твердыми и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши». | 11.11 |
| 39 | Повторение. Буквенная мозаика. | Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото». Письменные упражнения (по выбору). | 12.11 |
| 40 | Строчная буква р. | Самостоятельное написание буквы р. Чтение слова по акрофонической схеме (роза). Отгадывание ребусов (крот, рога). | 16.11 |
| 41 | Заглавная буква Р | Написание заглавной буквы Р Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Письмо заглавной буквы В, анализ элементов, определение точек-ориентиров (их пять).Выполнение звукового анализа слов. | 17.11 |
| 42 | Строчная буква в. | Знакомство с письменными буквами р, Р и в, В. Индивидуальная работа: письмо строчных букв р, в. Коллективная игра «Загадки слов», звуковой анализ. | 18.11 |
| 43 | Заглавная буква В. | Самостоятельное написание буквы р. Чтение слова по акрофонической схеме (роза). Отгадывание ребусов (крот, рога). Написание заглавной буквы Р. Чтение набора слов, составление из них предложений и рассказа «Утром». Письмо заглавной буквы В, анализ элементов, определение точек-ориентиров (их пять). Выполнение звукового анализа слов. | 19.11 |
| 44 | Повторение изученных букв. | Коллективная работа: рассматривание иллюстраций. Чтение диалогов, отработка слогового чтения и чтения целыми словами. Составление слов из данных букв и слогов (по выбору). Работа в паре: «Игра в лото».Письменные упражнения (по выбору). | 23.11 |
| 45 | Строчная и заглавная буква Пп. | Письмо букв п, П по образцу, запись слогов, слов, предложений. Индивидуальная работа: письмо строчной и заглавной буквы п, П. Запись предложений по образцу. Коллективная игра «Угадай слова». | 24.11 |
| 46 | Строчная буква г. | Письмо буквы г по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен собственных Письмо строчной буквы г. Употребление заглавной буквы при написании имен собственных. Запись слов со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: гора – кора, игра – икра . | 25.11 |
| 47 | Заглавная буква Г | Письмо буквы г по образцу, запись слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Знакомство с именами собственными, правилами написания имен | 26.11 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | собственных Письмо заглавной буквы Г. | |
| 48 | Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. | Письмо строчной буквы е и слов с ней. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Письмо заглавной буквы Е. Коллективная работа с текстом. Самостоятельная работа: списывание предложения с проговариванием. Проверка работы по образцу. Чтение по слогам и целыми словами, выделение звуков в речи, ударного слога | 30.11 |
| 49 | Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Закрепление | Самостоятельная работа: письмо заглавных букв Е, Л. Обобщение сведений о буквах Л, ё: указывает на мягкость согласного в слогах лё, нё, рё, сё. Формы строчных букв е, ё. | 1.12 |
| 50 | Буквы Е, Ё после согласных. | Письмо строчной буквы ё. Запись слогов, слов с буквой ё. Самостоятельная работа: списывание с печатного текста. Анализ соединений букв в словах. Заглавная буква Ё. Коллективная игра «Слоги заблудились» | 2.12 |
| 51 | Буквы Е, Ё после согласных. | Анализ графических элементов изучаемых букв. | 3.12 |
| 52 | Повторение. Узелки на память. | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов и составление предложений. Работа в парах: «Буквенная мозаика» | 7.12 |
| 53 | Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки (б) и (п). | Письмо строчной и заглавной букв б, Б, слогов, слов, предложений. Коллективная игра «Третий лишний» лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты. | 8.12 |
| 54 | Парные звуки (б) и (п). | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [б] и [п]. | 9.12 |
| 55 | Строчная и заглавная буква Зз. | Письмо слов с буквами З, з. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: коса – коза, роса – роза, закрепление правописания слов с [з] и [с]. | 10.12 |
| 56 | Парные звуки (з) и (с). | Письмо слов с буквами З, з. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [з] и [с]. Запись пар слов: коса – коза, роса – роза, закрепление правописания слов с [з] и [с]. | 14.12 |
| 57 | Буквы Бб, Зз. | Индивидуальная работа: запись слов с парными согласными [б] – [п], [з] – [с]. Коллективная работа: запись имен собственных ударный слог, читать тексты. | 15.12 |
| 58 | Строчная и заглавная буква Дд. | Графический анализ буквы д, Д, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами д, Д. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Зрительный диктант. | 16.12 |
| 59 | Парные звуки (д) и (т). | Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков в словах. Сопоставление слов с [д] и [т]. | 17.12 |
| 60 | Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи. | Графический анализ буквы Ж, ж, запись строчной и заглавной букв. Звуковой анализ. Правописание слов со слогом жи. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Проверочное списывание. | 21.12 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 61 | Буква Яя в начале слова и после гласных. | Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Самостоятельная работа: запись слов с буквой я в начале слова и после гласных. Имена собственные. Индивидуальная работа: запись ответа на вопрос. | 22.12 |
| 62 | Буква Я после согласных. | Написание слогов и слов с буквой я. Рассказ «Прятки». Вставка пропущенных букв (я, и, е) и составление предложений. (Около рябины утята. У коряги лисята.) Самостоятельная работа: письмо слов с буквами а – я, о – ё, ы – и. | 23.12 |
| 63 | Строчная и заглавная буква Хх. | Звук [х], [х’]. Буквы х, Х. Правила составления слов из слогов, их запись. Зрительный диктант односложных слов: хор, хвост, смех. Письмо строчной и заглавной букв х, Х. Звуковой анализ. | 24.12 |
| 64 | Буква ь – показатель мягкости согласных. | Письмо буквы ь по точкам. Запись слов с ь с предварительным звуковым анализом. Сравнение слов: ел – ель, брат – брать. | 11.01 |
| 65 | Строчная и заглавная буква Йй. | Самостоятельное написание буквы й в вертикальной полосе, сверка с образцом, анализ ошибок. Написание строчной и заглавной й, Й после графического анализа и объяснений учителя. Составление и запись слов, словосочетаний. Запись предложений. | 12.01 |
| 66 | Буква Юю в начале слова и после гласных. Буква ю после согласных. | Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, имен собственных. Самостоятельная работа: дописывание предложений. | 13.01 |
| 67 | Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки (ж) и (ш). | Графический анализ строчной и заглавной букв ш, Ш, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с буквами ш, Ш. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: запись слов с парными согласными. | 14.01 |
| 68 | Строчная и заглавная буква Ч ч. | Графический анализ строчной и заглавной букв ч, Ч, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – чу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. | 18.01 |
| 69 | Строчная и заглавная буква Щ щ. | Графический анализ строчной и заглавной букв щ, Щ, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – щу. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Работа в парах: составление модели данных слов. | 19.01 |
| 70 | Строчная и заглавная буква Ц ц. | Графический анализ строчной и заглавной букв ц, Ц, запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Классификация слов. Работа в парах: составление модели данных слов. | 20.01 |
| 71 | Строчная и заглавная буква Ф ф. | Графический анализ строчной и заглавной букв ф, Ф, запись изученных букв. Звуковой анализ. Запись слов с буквами в – ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. | 21.01 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | Контрольное списывание. Работа в парах: составление модели данных слов. | |
| 72 | Разделительный твёрдый знак (ъ). | Графический и звуковой анализ букв ъ и ь, запись изученных букв. Анализ слов с ъ и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов. | 25.01 |
| 73 | Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ъ. | Графический анализ букв: ь и ь знаки, запись изученных букв. Звуковой анализ слов с ъ и ь знаками. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученной буквой. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка. | 26.01 |
| 74 | Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов. | 27.01 |
| 75 | Алфавит. Письмо основных элементов букв. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами е, ё, и, ю, я. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов. | 28.01 |
| 76 | Письмо плавных линий с точкой, письмо с закруглением с двух сторон. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с буквами е, ё, и, ю, я. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Взаимопроверка. Работа в парах: составление модели данных слов. | 1.02 |
| 77 | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. | Графический анализ предложений. Самостоятельная работа: письмо слов предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Взаимопроверка. | 2.02 |
| 78 | Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление модели данных слов с парными согласными. | 03.02 |
| 79 | Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ слов с одинаковой частью (с корнем). Списывание слов с безударными гласными с предварительным проговариванием | 4.02 |
| 80 | Письмо овалов и полуовалов. | Классификация слов. Анализ слов, отвечающих на вопросы: кто? что? Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов с предварительным проговариванием. Работа в парах: составление схемы данных слов. | 15.02 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|
| 81 | Повторение. | Графический анализ и запись ь и ь знаков. Звуковой анализ слов с буквами: ь и ь знаки. Правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку. Взаимопроверка. | 16.02 |
| 82 | Закрепление. | Графический анализ и запись изученных букв. Звуковой анализ и правописание слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с сочетаниями жи – ши. Списывание слов с предварительным проговариванием. Письмо под диктовку. | 17.02 |
| 83 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв | 18.02 |
| Послебукварный этап (49 ч) | | | |
| 84 | В мире общения. Главное средство общения – родной язык. | Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассмотрение рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку. | 22.02 |
| 85 | Роль слова в общении. | Постановка проблемы урока. Прогнозирование содержания художественного текста. Сравнение слов мама, мамочка, мамуля с целью выявления эмоциональных оттенков второго, треть его слова (наполнены ласкательным, нежным, любовным оттенком), побуждение учащихся к их более частому употреблению. | 23.02 Уплотнение |
| 86 | Слово и его значение. | Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова радуга (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме. | 24.02 |
| 87 | Имя собственное. | Обсуждение сообщения И. Самоварова о том, как по-разному слова называют предметы. Письменная работа предваряется примерами кличек, их толкованием. Работа в парах. Составление рассказов о своих собаках (или каких-то других домашних животных). Коллективные ответы на вопросы. | 25.02 |
| 88 | Имя собственное. Закрепление | Научить видеть имена собственные и писать их с большой буквы | 01.03 |
| 89 | Слова с несколькими значениями. | Уточнение значений слова язык. Объяснение значения слова язык с опорой на рисунки, затем по словарю С. И. Ожегова. (Толкование пословиц о языке как словесной речи можно провести с привлечением словаря В. И. Даля.) Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова. | 02.03 |
| 90 | Слова близкие по значению. | Углубить представление детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас слов учащихся словами близкими и противоположными по значению, активизировать их употребление. | 03.03 |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| 91 | Слова противоположные по значению. | Рассуждение, почему Г.-Х. Андерсен назвал свое произведение «Гадкий утенок», а С. Аксаков выбрал для названия своей сказки слово «аленький», а не «красенький». Работа над словами с противоположным значением. Знакомство со словарем антонимов, то есть со словарем слов с противоположным значением; анализ антонимических пар, запись пословиц (см.: Словарь М. Р. Львова). Подбор антонимов, запись предложений. | 04.03 |
| 92 | Группы слов. | Упражнения на классификацию слов по группам. Чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о том, что слова в языке живут группами. Подбор «ключей» как решение задачи выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. Учить детей различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия, признаки; классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | 08.03 уплотнение |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? | Запись слов, отвечающих на вопрос кто? в один столбик, а слов, отвечающих на вопрос что?, в другой столбик (работа в парах). Работа над отрывком из сказки «Кот, петух и лиса». Словесная разминка: игра «Составь пару». Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. | 09.03 |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. | 10.03 |
| 95 | Из старинных учебников. | Познакомить с старинными учебниками; развивать мышление школьников на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i> | 11.03 |
| 96 | Звуки и буквы. | Уточнение понятия «звуки речи». Наблюдение, как в художественных текстах изображают звуки окружающего мира с использованием звуков речи, звукоподражательных слов. Формулирование вывода о том, что звуки речи выразительны. | 15.03 |
| 97 | Алфавит. | Обсуждение сообщения Ивана Самоварова об алфавите. Проверка знания алфавита в игровой форме: «цепочкой», «назови следующую букву после М» и др. Практическая работа: запись имен собственных в алфавитном порядке, применение правила записи имен собственных. Работа с пословицами, выполнение письма по памяти (или контрольное списывание). | 16.03 |
| 98 | Гласные звуки, обозначение их буквами. | Повторения сведений, полученных в период обучения грамоте о гласных звуках. Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, написанию. Стилистические наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. | 17.03 |
| 99 | Гласные звуки, обозначение их | Расширение сведений о звуках и буквах. Сравнение слов по значению, звучанию, | 18.03 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | буквами. Закрепление | написанию | |
| 100 | Согласные звуки, обозначение их буквами. | Работа над значением слов: сравнение словосочетания «светлый класс» – «дружный класс». Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звукобуквенный анализ слов карандаш, парта по их моделям. Чтение сведений о языке («Узелки на память»). Упражнения в произношении согласных звуков. Подбор к звукам звукоподражательных слов: [г] – гогочет, [х] – хохочет и т. п. | 31.03 |
| 101 | Согласные звуки, обозначение их буквами. Закрепление | Приведение примеров согласных звуков, их характеристика, соотнесение с буквами. Звукобуквенный анализ слов | 01.04 |
| 102 | Слоги. | Рассматривание рисунка в учебнике, чтение предложений. Обсуждение сообщения Ивана Самоварова о слоге. Упражнения в делении слов на слоги. Списывание слов на основе орфографического проговаривания. | 05.04 |
| 103 | Слоги. Закрепление | Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | 06.04 |
| 104 | Перенос слов. | Чтение рассказа Н. Сладкова, проведение беседы. Коллективное чтение и обсуждение сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса. Воспроизведение правила переноса слов по памяти, приведение собственных примеров. Работа со словарными словами. Обсуждение работ, выполненных Аней и Ваней. Исправление ошибок Ктототама. Коллективное составление пословицы, ее запись. | 07.04 |
| 105 | Перенос слов. . Закрепление. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. | 08.04 |
| 106 | Ударение. | Работа с моделями слов «кру́жки» – «кружкí». Определение в словах ударения через выяснение значения слова на основе контекста. Развитие речи учащихся на основе текста К. Д. Ушинского «Два петушка». Выразительное чтение и определение основной мысли. Различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах | 12.04 |
| 107 | Говори правильно! | Орфоэпическая работа на литературном материале: литературные стихотворные образцы позволяют с помощью ритма запомнить место ударения в слове. Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака. Сравнение выражений «Спáла с деревьев листва»; «Ах, как долго я спалá!». Работа с текстом Л. Толстого: чтение, озаглавливание (о чем?), выделение основной мысли (о чем предупреждают птичку?), | 13.04 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | списывание. | |
| 108 | Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. | Оформление выставки рисунков к есенинским строкам «Солнца луч золотой...». Устные описания изображенного на рисунках. Звукобуквенный анализ слов слоны, кроты, дома, леса. Обозначение ударения в словах, подчеркивание букв, обозначающих безударные гласные. Сопоставление произношения и написания слов: говорим [слан-], а пишем «слон-». Упражнения в нахождении безударных гласных звуков и их проверке. Изменение слова так, чтобы оно обозначало один предмет. | 14.04 |
| 109 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | Работа с моделями слов, сравнение количества звуков и букв. Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Отгадывание загадок. Лексическая работа на основе текста загадок. Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак (конь, гусь). Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Выполнение задания в паре: кто быстрее распределит слова по группам. | 15.04 |
| 110 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Закрепление | Сравнение пар слов, различающихся своим значением и звучанием. Звуковой анализ слов, при записи которых требуется писать на конце мягкий знак | 19.04 |
| 111 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Работа с моделями слов пальцы, пальто. Коллективная запись слов большой, указательный. Сравнение пар слов по значению и звучанию. Составление предложений по вопросам. Каллиграфическое письмо. Игра-соревнование «Кто больше?» | 20.04 |
| 112 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я. . Закрепление | Видеть в словах орфограммы, правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом. | 21.04 |
| 113 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Речевая разминка: чтение, слушание, проговаривание звукоподражательного текста. Выполнение характеристики согласных звуков [ж], [ш], [ч'], [щ'] как шипящих. Повторение правил правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Коллективное составление цепочек слов. Изменение слов в форме единственного числа на слова в форме множественного числа (устно). Игровые тренировочные упражнения. Чтение и заучивание речевок. | 22.04 |
| 114 | Щипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний с шипящими. Закрепление | Писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу. контролировать и оценивать этапы своей работы | 26.04 |
| 115 | Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Восприятие текста про Третьяковскую галерею через организацию заочного путешествия. Работа по вопросам: «Кто видел работы художника? Где можно увидеть его картины?». Чтение текста. Нахождение в тексте ответов на вопросы, осмысление их, обсуждение прочитанного. Коммуникативно-речевая ситуация: «Представьте, что вы проводите экскурсию по Третьяковской галерее...». | 27.04 |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 116 | Обозначение мягкости на письме с помощью буквы ь. | Видеть орфограммы, правильно переносить слова, производить звукобуквенный анализ слов. | 28.04 |
| 117 | Разделительный мягкий знак. | Сравнение на слух произношения слов с разделительным мягким знаком и без него: «Коля» – «колья», «семья» – «семья». Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: солю – солью, пылю – пылью. Сочинение шуточного поздравления одноклассникам с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов. | |
| 118 | Разделительный мягкий знак. Закрепление | Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. | |
| 119 | Разделительный твердый знак. | Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Повторение сведений о разделительном твердом знаке. Развитие чувства языка через сопоставление значения приставок. Рассмотрение рисунка, чтение отрывка из сказки Э. Успенского, обсуждение текста объявления, который написал дядя Федор. Коллективное обсуждение возможных текстов объявлений. | 29.04 |
| 120 | Разделительный твердый знак. Закрепление | Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. Повторение сведений о разделительном твердом знаке | 03.05 |
| 121 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. | 04.05 |
| 122 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Закрепление | Сравнение звучания и значения слов. Упражнение в звуковом анализе слов. Чтение и осмысление пословиц. Развитие творческого воображения. | 05.05 |
| 123 | Диктант с грамматическими заданиями («Приход весны»). | Проверить уровень усвоения основных тем, умение правильно оформлять работу. | 06.05 |
| 124 | Работа над ошибками. | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | 10.05 |
| 125 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова. | 11.05 |
| 126 | Упражнения в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | Находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне. | 12.05 |
| 127 | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. | Находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне | 13.05 |
| 128 | Словарные слова. | Написание словарных слов по темам: «Спорт», «Животные», «Овощи»; слова с парными согласными, написание слов под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять | 17.05 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | | самопроверку, находить в словах орфограммы. | |
| 129 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. | Сопоставление отдельных слов и предложений через сравнение их функций. Упражнения в составлении предложений, пословиц на основе связи слов по смыслу. Составление длинных предложений с помощью вопросов. | 19.05 |
| 130 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | Составлять из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст. Познакомиться с последовательностью действий при списывании. Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | 20.05 |
| 131 | Знаки препинания в конце предложения | Работа с текстом учебника – учебная дискуссия. Работа по озаглаиванию текста – передать в заголовке ласковое отношение к животному. Формулирование ответа на проблемный вопрос: «А почему автор К. Ушинский озаглавил рассказ не “Корова”, а “Коровка”?». Создание текстов (устных, письменных) по опорным словам по теме. Передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом | 24.05 |
| 132 | Итоговое контрольное списывание за курс 1 класса | Списывание текста. Проверка знаний и умений. | 25.05 |

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку

| № | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|---|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |